

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»  
(РУТ (МИИТ))**

**ГИМНАЗИЯ РУТ (МИИТ)**

**ПРИНЯТО**

на заседании кафедры  
начального обучения  
протокол  
от «21» \_августа\_2023 № \_1\_

**СОГЛАСОВАНО**

научно-методическим советом  
Гимназии РУТ (МИИТ)  
протокол  
от «22» \_августа\_2023 № \_1\_

**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Окружающий мир»**  
**для начального общего образования**  
**Срок освоения программы: 4 года (с 1 по 4 класс)**  
*(рабочая программа приведена в соответствие с ФОП НОО)*

**Составители:**  
творческая группа учителей  
начальных классов

Москва, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования подготовлена на основе ФГОС НОО, ФОП НОО, федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания);
- освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ;
- освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Основными **задачами** реализации являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание».

Специфика учебного предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Содержание курса «Финансовая грамотность» в 1-4 классах встроено в соответствующие разделы учебного предмета «Окружающий мир». Содержание расширено учебными материалами по вопросам, связанным с формированием навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР" В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение учебного предмета «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс – 66 ч (33 учебные недели), 2-4 классы – по 68 ч (34 учебные недели). Финансовая грамотность: 1 класс – 3 ч., 2 класс – 3 ч., 3 класс – 4 ч., 4 класс – 3 часа.

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ:**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас: учеб. для 1 класса начальной школы.: в 2 ч. / А.А. Плешаков. – М: Просвещение, рабочие тетради 1 и 2 части.
2. Плешаков А.А. Методические рекомендации к учебнику «Мир вокруг нас. 1 класс». - М: Просвещение.
3. Концепция и программы для начальных классов в 2 частях. М: Просвещение.
4. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Уроки по окружающему миру. 1 класс, М.: Просвещение.
5. Ижевский П.В. Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие. 1 класс

6. Федеральный центр информационно-образовательный ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
7. Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru/>
8. Единое окно доступа к информационно-образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
9. Якласс <http://www.yaklass.ru/>
- 10.Эффор - образовательная платформа <http://effor.ru/>
- 11.Школа цифрового века <https://шцв.рф/>
- 12.Учи.ру. Онлайн платформа <https://uchi.ru/>
- 13.МетаШкола <https://metaschool.ru/>
- 14."Мои достижения" <https://myskills.ru/>
15. <http://basic.economicus.ru> – сайт «Основы экономики».
- 16.<http://moneykids.ru> – портал для родителей «Дети и деньги».
- 17.<https://finagram.com> – портал финансовой грамотности «Финаграм».
- 18.<https://fmc.hse.ru> – сайт Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования НИУ ВШЭ.
- 19.<https://fincult.info/> – Финансовая культура.
- 20.Финансовая грамотность российских учащихся.  
[http://www.centeroko.ru/pisa12/pisa12\\_pub.htm](http://www.centeroko.ru/pisa12/pisa12_pub.htm)
- 21.Модели Европейской классификации навыков, компетенций и профессий (ESCO), Партнерства за навыки XXI века, enGauge, Brookings и Pearson. Организация экономического сотрудничества и развития.  
<http://www.oecd.org/site/piaac/surveyofadultskills.htm>
- 22.А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая, З.Д. Назарова. Окружающий мир. Тесты. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва. "Просвещение". Академический школьный учебник. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой, З.Д. Назаровой. Проверочные работы, тесты, контрольные работы. 1 класс. ОАО "Издательство "Просвещение".

#### **Методическое обеспечение 1 класс:**

1. Н.В. Подина. Окружающий мир. 1 класс. Технологические карты уроков по учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. Волгоград: Учитель.
2. Информационно-компьютерные технологии. Электронное пособие. Окружающий мир. Учебные фильмы 1-4 классы. Издательство "Учитель". Начальная школа

#### **Методическое обеспечение 2 класс:**

1. А.А. Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. Учебник. Москва «Просвещение».
2. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая, З.Д. Назарова. Окружающий мир. Тесты. Москва «Просвещение».
3. Т.Н. Ситникова. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» А.А. Плешакова. 2 класс. ФГОС. М., «ВАКО».

### **Методическое обеспечение 3 класс:**

1. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. 3 класс. Учебник в 2 частях. М. Просвещение.
2. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений в 2 частях. М. Просвещение.
3. А.А. Плешаков. Методическое пособие к учебнику Окружающий мир. 3 класс. М.: Просвещение.
4. Технологические карты Окружающий мир. (с сайта: [www.prosv.ru/umk/perspektiva](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva))

### **Методическое обеспечение 4 класс:**

1. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Учебник. 4 класс в 2-х ч. Электронное приложение.
2. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс в 2-х ч. Проверочные работы, тесты, контрольные работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

#### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;



- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по окружающему миру на уровне начального общего образования должны обеспечивать умения:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;

- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы;
- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости);
- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с

объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.



### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне,

высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

## **Программа окружающего мира включает следующие разделы**

### **Мы и наш мир**

1. Дорога в школу - дорога к открытию мира.
2. Наш мир — это природа, культура и мы, люди. Неживая и живая природа.
3. Культура. Мы — это я и другие люди, живущие в согласии друг с другом. Разные народы Земли. Наш мир — это все, что мы любим, понимаем, знаем. Люди - творцы культуры.
4. Блок внеклассной, внешкольной работы: путешествие в ближайший парк города, за город в мир красок и звуков родной природы.
5. Мир природы в народном творчестве.
6. Из чего состоит все.
7. Мир небесных тел.
8. Невидимое сокровище.
9. Самое главное вещество.
10. Свойства воды. Круговорот воды в природе.
11. Природные стихии в народном творчестве.
12. Кладовые Земли.
13. Чудо под ногами.
14. Мир растений.
15. Плодородная земля и растения в народном творчестве.
16. Мир животных.
17. Животные в народном творчестве.
18. Невидимые нити в живой природе.
19. Лес – волшебный дворец.
20. Луг – царство цветов.
21. Водоем – дом из воды.
22. Как сохранить богатство природы.
23. Наша планета во Вселенной. Солнце - источник тепла и света на Земле. Луна - спутник Земли. Смена дня и ночи. Смена времен года. Наблюдение за небесными телами - основа измерения времени и создания календаря.
24. Способы измерения времени; старинные и современные часы.
25. Календарь. Названия месяцев и дней недели. Народный календарь. Наши праздники. Экологический календарь.

### **Осень**

1. Народные названия осенних месяцев. «Осенний» Новый год - проводы лета. Три встречи осени по народному календарю. Вспомним о лете: труд людей и народные праздники конца лета.
2. Неживая природа летом и осенью (высота солнца над горизонтом, температура, дожди, грозы, заморозки и т. д.). Круговорот воды в природе.

3. Загадки о солнце, земле, воде, дожде, грозе. Осенние дни-погодоуказатели. Особая пора осеннего равноденствия в природе и культуре.
4. 26 сентября - «Корнильев день на дворе, всяк корешок в своей норе». Части растения - корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Разнообразие стеблей, листьев, плодов растений. Луковица, клубень, корнеплод. Загадки о культурных растениях.
5. Травянистые растения ближайшего природного окружения. Осенние изменения в жизни травянистых растений. Народные осенние приметы и присловья.
6. Деревья и кустарники родного края. Загадки о деревьях и кустарниках. Осенняя окраска листьев. Листопад, его значение для растений. Взаимосвязи деревьев и кустарников с животными. Приспособленность плодов и семян растений к распространению с помощью животных и с помощью ветра.
7. «Тит последний гриб растит». Грибы, их строение на примере шляпочных грибов, роль в лесу (взаимосвязи с растениями и животными леса). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Загадки о грибах.
8. Насекомые и пауки, их жизнь летом и осенью. Важнейшее внешнее различие между насекомыми и пауками: шесть ножек у насекомых, восемь у пауков. Представление о развитии насекомых; личинка и взрослое насекомое. Необходимость бережного отношения к паукам. Наблюдение за поведением пауков в осенних народных прогнозах погоды.
9. Птицы, их жизнь летом и осенью. Перелетные и зимующие птицы. Уменьшение продолжительности дня осенью - сигнал к началу перелета. 1 октября - день-погодоуказатель: «Арина - журавлиный лёт». Запасание корма зимующими птицами - одна из черт их приспособленности к сезонным изменениям в природе. Подкормка птиц зимой; различные виды кормушек. День птиц-зимников по народному календарю.
10. Звери, их жизнь летом и осенью. Загадки о зверях.
11. Осенние изменения в жизни лягушек, жаб, змей, ящериц.
12. Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов.
13. Укрепление и охрана здоровья летом и осенью. Летние и осенние игры.
14. Труд людей осенью (уход за домашними животными, уборка урожая, осенняя вспашка и озимый сев, домашние осенние заготовки и т. д.). Народные праздники осенью. Проводы осени.

## Зима

1. Народные названия зимних месяцев. Зимние приметы и присловья.
2. Зимние дни-погодоуказатели. «Анна Зимняя» - самый короткий день в году.
3. Особая пора зимнего солнцеворота. Зимнее новолетие. Зима - время сказок.

4. Неживая природа зимой. Свойства снега и льда. Загадки о снеге и льде.
5. Жизнь деревьев и кустарников зимой. Строение почки дерева и кустарника; защитная роль чешуек почки. Взаимосвязи лиственных и хвойных деревьев с животными.
6. Травянистые растения зимой, значение снега в их жизни.
7. Насекомые зимой (рассматриваются примеры, показывающие, что насекомые могут зимовать на стадии яиц, личинок, куколок, взрослых животных).
8. Птицы зимой. Образование стаяк зимующих птиц как пример приспособления к суровым условиям жизни. Представление о сезонной смене корма (на примере дятла). Зимнее гнездование клестов. Птицы, проводящие зиму вблизи человеческого жилья (воробьи, синицы, вороны, галки и др.).
9. Подкормка птиц зимой.
10. Жизнь зверей зимой: полевки и мыши, ласки, лисы, зайца, волка, кабана, лося и др. (по выбору учителя). Следы зверей на снегу.
11. Подкормка диких зверей зимой. Загадки и сказки о диких животных.
12. Взаимосвязи в природе (на примере зимней жизни леса).
13. Культура поведения в природе зимой.
14. Укрепление и охрана здоровья зимой. Зимние игры.
15. Труд людей зимой (снегозадержание; ремонтные работы; труд в зернохранилищах и овощехранилищах; уход за домашними животными; прядение и т. д.). Главные народные зимние праздники. Проводы зимы.

## Весна и лето

1. Народные названия весенних месяцев. Три встречи весны.
2. Весенние приметы и присловья. Весенние дни-погодоуказатели. 1 (14) марта- «Авдотья Весновка»: весеннее новолетие.
3. Неживая природа весной (высота солнца над горизонтом, температура, таяние снега, ледоход, половодье и т. д.). Народные песни в пору ледохода.
4. Деревья и кустарники весной: начало сокодвижения, цветение, набухание почек и распускание листьев. Охрана деревьев и кустарников весной. Загадки о березе.
5. Раннецветущие травянистые растения, их разнообразие, особенности строения, эстетическое значение. Необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям. Загадки о раннецветущих растениях.
6. Насекомые весной. Представление об относительности вреда и пользы от насекомых; их роль в природе. Красота насекомых. Необходимость бережного отношения к ним.
7. Жизнь птиц весной и их охрана. Особая пора весеннего равноденствия: народная традиция закличания птиц.
8. Весенние изменения в жизни зверей, лягушек и жаб, ящериц и змей.

9. Представление о развитии лягушек и жаб, о ядовитых и неядовитых змеях. Необходимость бережного отношения к животным, которых люди не любят. Образ лягушки и ужа в народном искусстве.
10. Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, лягушек, жаб, ящериц, змей.
11. Труд людей весной (весенняя вспашка и сев яровых; посадка культурных растений в саду и огороде; уход за домашними животными; ткачество и беление холстов и т. д.).
12. Укрепление и охрана здоровья весной. Весенние игры.
13. Народные весенние праздники. Проводы весны.
14. Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. Летние дни-погодоуказатели. Особая пора летнего солнцеворота: самые длинные дни в году. Летнее новолетие в календаре северных народов России.
15. Труд людей летом. Народные летние праздники.
16. Лекарственные травы, правила их сбора. Народные рецепты и «зеленая аптека».

#### Наш класс

1. Наш класс в школе. Мы в классе — это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем.
2. Школа - содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе. Учитель - наставник и друг. Правила поведения в классе и школе, организация труда и отдыха.
3. Природа в классе - источник радости, красоты и знаний. Комнатные растения. Части растения. Уход за комнатными растениями. Разнообразие растений возле школы. Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Аквариум и его обитатели, другие животные живого уголка. Необходимость бережного отношения к ним, уход за ними. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери; основные отличительные признаки этих групп. Любовь к растениям и животным, забота о них - важная часть счастливой жизни культурного человека.
4. Распорядок учебного дня - разумное чередование учебной работы и отдыха. Книга - первый помощник в учёбе с давних времен. Игры во время перемен, на уроке физкультуры, в группе продлённого дня - наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Мир детских игрушек и детского фольклора.
5. Блок внеклассной, внешкольной работы: участие в школьном осеннем спортивном празднике с программой народных детских игр родного края. Путешествие (с участием родителей) за город для знакомства с природой в её естественных формах.

#### Наш дом и семья

1. Мы в семье — это я и мои родные. Отношения в семье: любовь к детям, уважение к старшим, взаимопонимание и взаимопомощь. Родословное древо.



2. Семейный архив и реликвии - семейная память. Я и члены моей семьи - часть моего народа. Культура моего народа (рукотворная и нерукотворная) хранится в семье и передаётся от одного поколения к другому. Дом как мир
3. Родной дом – уголок отчизны.
4. Свой дом – свой простор.
5. В красном углу сесть – великая честь.
6. Побываем в гостях.
7. На свет появился – с людьми породнился.
8. Родословное дерево.
9. Муж и жена – одна душа.
10. Святость отцовства и материнства.
11. Добрые дети – дому венец.
12. Детские игры – школа здоровья.
13. Строение тела человека.
14. Как работает наш организм.
15. Что такое гигиена.
16. Наши органы чувств.
17. Школа первой помощи.
18. Здоровью цены нет.
19. Дом невелик, а стоять не велит.
20. Семейный бюджет.
21. Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Как рождаются вещи (превращение природных материалов в изделия благодаря труду людей). Красивые камни в нашем доме; изделия из камня - соединение красоты природы, фантазии и мастерства людей. Комнатные растения у нас дома. Растения огорода и сада. Овощи и фрукты на нашем столе. Как появляются на столе хлеб и каша, чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения. Собака и кошка - животные, прирученные человеком в глубокой древности. Породы собак и кошек.
22. Дикие и домашние животные. Наши коллекции: фигурки животных, игрушки, изображающие животных, и т. д. - соединение образов природы и творчества человека.
23. Ритм жизни в семье - основа здорового образа жизни. Режим дня, личная гигиена, правильное питание, правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами, безопасное поведение на улице.
24. Блок внеклассной, внешкольной работы: выставка «Семейный круг» по материалам семейных архивов учащихся с использованием таблиц «Родословное древо», составленных детьми совместно с родителями. Праздник «Семейные секреты вкусной и здоровой пищи».
25. Природное начало в человеке и его культурные особенности. Внешний облик человека; внутренний мир человека. Влияние внутреннего на внешнее, внешнего на внутреннее.
26. Ритм в человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном

искусстве. Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство - молодость - зрелость - старость/утро - день - вечер/весна - лето - осень - зима) в творчестве разных народов мира. Каждый из нас - целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир — это красота и добро в жизни природы и человека.

### Город и село

1. Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире - культурная ценность человечества.
2. Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.
3. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.
4. Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.
5. Родной край - частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.
6. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.
7. Мы в городе, селе — это я и мои земляки. Красота любимого города, родного села. Сочетание мира природы и мира культуры в городе, селе. Названия улиц, площадей - наша общая память о прошлом, о наших земляках, их трудах и подвигах. Любовь к своему городу, селу - чувство, необходимое для счастливой жизни человека.
8. Природа в городе - источник красоты, здоровья, хорошего настроения. Разнообразие растений города. Лиственные и хвойные деревья. Растения цветника. Ботанический сад - царство удивительных растений, созданное человеком. Парки, скверы, заповедные места края - наше общее культурное богатство. Разнообразие животных парка, необходимость бережного отношения к ним.
9. Зоопарк - живой музей под открытым небом. Правила поведения в зоопарке.

- 10.Музеи и библиотеки - хранилища нашей общей культуры, нашего прошлого во имя будущего.
- 11.Мир профессий. Наши профессии и наш характер. Профессии в городе и селе: общее и различное.
- 12.Бережное отношение к природе и к результатам человеческого труда в городе и селе - норма жизни каждого культурного человека.
- 13.Блок внеклассной, внешкольной работы: экскурсия по родному городу; посещение музеев, библиотек, других культурно-просветительных учреждений. «Мастер своего дела» - встреча с родителями - представителями городских, сельских профессий.

### Родная страна

1. Мы в стране — это я и мои соотечественники. Россия - наша Родина. Символы России: флаг, герб, гимн. Москва - столица России. Москва в прошлом и настоящем. Любовь к Отечеству, знание его прошлого - норма жизни культурного человека.
2. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.
3. Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.
4. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.
5. Семья народов России - наше великое достояние. Костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России: о чём они рассказывают? Пословицы народов России: чему они учат? (Все народы ценят трудолюбие, любовь к детям, уважение к старшим, честность, верность дружбе и данному слову, чувство долга.) Взаимное уважение народов России - основа мира и согласия в стране.
6. Природа России - основа нашей жизни, наше великое богатство. Разнообразие и красота природы России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедники.
7. Блок внеклассной, внешкольной работы: совместный праздник детей и родителей «Наш класс - семья народов России». Посещение природного и/или историко-архитектурного заповедника родного края.

### Радость познания

1. Свет знания.
2. Как изучают окружающий мир.
3. Книга – источник знаний.
4. Отправимся на экскурсию.
5. О чем расскажет план.
6. Планета на листе бумаги.
7. Страны и народы на политической карте мира.
8. Путешествуя, познаем мир.
9. Транспорт.
10. Средства информации и связи.

### Путешествие по реке времени

1. История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.
2. Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.
3. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

### Мы строим будущее России

4. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Образование Российской Федерации. Современная Россия. Развитие сельского хозяйства в России. Выдающиеся явления в современной культурной жизни России.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**1 класс (66 часов)**

Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир» составлено с учётом рабочей программы воспитания

Тематический раздел, блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Электронные образовательные ресурсы
Мы и наш мир (10 ч)			
1. Что такое окружающий мир	Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Человек – носитель и создатель культуры. Человек – часть природы. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Общее представление о строении тела человека. Органы чувств. Человек – член общества, носитель и	1. Рассказывать о мире. Ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, тетради. Обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. Моделировать и изображать безопасный маршрут. Запомнить домашний адрес и адрес школы. Составлять распорядок дня.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> Единая коллекция ЦОР <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единое окно доступа к информационно-образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> Якласс <a href="http://www.yaklass.ru/">http://www.yaklass.ru/</a> Эффор-образовательная платформа <a href="http://effor.ru/">http://effor.ru/</a> Школа цифрового века <a href="https://шцв.пф/">https://шцв.пф/</a> Учи.ру. Онлайн платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> МетаШкола <a href="https://metaschool.ru/">https://metaschool.ru/</a> Мои достижения <a href="https://myskills.ru">https://myskills.ru</a>
2. Природа		2. Высказывать предположения о том, что можно отнести к природе. Различать объекты и предметы природы, созданные человеком. Приводить примеры природных объектов. Оценивать впечатления, выделять то, что особенно	

3. Неживая и живая природа	создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.	нравится, отображать в рисунке. 3. Различать и называть объекты природы. Приводить примеры объектов. Обнаруживать связи между природой. Оценивать впечатления, выделять то, что особенно нравится, отображать в рисунке.	
4. Культура		4. Различать объекты культуры и природы. Определять природный материал. Различать предметы культуры и произведения культуры. Сравнить и распознавать их. Сравнить и находить общее и особенное, отличительные черты в предметах и произведениях культуры. Оценивать впечатления.	
5. Культура		5. Различать объекты культуры и природы. Определять природный материал. Различать предметы культуры и произведения культуры. Сравнить и распознавать их. Сравнить и находить общее и особенное, отличительные черты в предметах и произведениях культуры. Оценивать впечатления.	

6. Природа в творчестве человека		6. Систематизировать виды природных материалов. Узнавать и описывать образы природы в произведениях культуры. Читать схему изготовления игрушки, изготавливать её.	
7. Мы — люди		7. Подбирать подходящие слова для определения черт человека. Оценивать впечатления. Выявлять и перечислять особенности традиций своего края.	
8. Как мы общаемся с миром		8. Определять и называть органы чувств. Подбирать подходящие слова для передачи ощущений. Характеризовать ощущения. Оценивать мастерство художников в передаче красоты окружающего мира. Называть признаки. Характеризовать картины и стихотворения, оценивать впечатления определять главное в картинах, контролировать собственную речь.	
9. Как мы общаемся с миром		9. Определять и называть органы чувств. Подбирать подходящие слова для передачи ощущений.	

10. Люди — творцы культуры		<p>Характеризовать ощущения. Оценивать мастерство художников в передаче красоты окружающего мира. Называть признаки. Характеризовать картины и стихотворения, оценивать впечатления определять главное в картинах, контролировать собственную речь.</p> <p>10. Определять красоту труда, радость творчества и общения. Работать в группе, контролировать себя, оценивать результат. Фиксировать важнейшие моменты работы.</p>	
Наш класс (12 ч)			
1. Наш класс в школе	Классный, школьный коллектив. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения. Бережное отношение человека к	<p>1. Различать, определять и называть объекты природы и предметы культуры. Сравнить классную комнату. Различать школьные принадлежности. Моделировать ситуацию обучения в старинной школе.</p> <p>2. Характеризовать способы работы, отмечать подробности. Придумывать и</p>	<p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>          Единая коллекция ЦОП <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>          Единое окно доступа к информационно-образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>          Якласс <a href="http://www.yaklass.ru/">http://www.yaklass.ru/</a>          Эффор-образовательная платформа <a href="http://effor.ru/">http://effor.ru/</a>          Школа цифрового века <a href="https://шцв.пф/">https://шцв.пф/</a>          Учи.ру. Онлайн платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>          МетаШкола <a href="https://metaschool.ru/">https://metaschool.ru/</a>          Мои достижения <a href="https://myskills.ru">https://myskills.ru</a></p>
2. Мы — дружный класс			



3. Учитель — наставник и друг	растениям. Деревья, кустарники, травы. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Рыбы. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Животные, их разнообразие. Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.	делать подписи к фотографиям. Сравнивать их, определять и описывать изменения. Составлять предложения о классе. Оценивать отношения в классе, выявлять и предлагать изменения. Оказывать помощь одноклассникам.	
4. Природа в классе	Избирательность при использовании информации. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр	3. Описывать образ учителя в картине. Обсуждать персонаж картины. Подбирать пословицы. Пересказывать рассказы об учителях, характеризовать их облик. 4. Рассуждать о цели выращивания комнатных растений. Определять комнатные растения, узнавать и называть их. Сравнивать и находить отличительные признаки. Рисовать и фотографировать растения. Применять полученные знания и умения при исследовании растений.	
5. Как ухаживать за комнатными растениями		5. Сравнивать и выявлять условия необходимые для жизни растений. Рассказывать о способах ухода. Называть средства ухода, осваивать приёмы их использования.	

6. Что растёт у школы		6. Анализировать и сравнивать схему и фотографию, высказывать предположения, осуществлять самопроверку. Классифицировать растения. Изображать их схемой. Оценивать впечатление, выделять красивое, рисовать (фотографировать), его	
7. Мир за стеклянным берегом		7. Рассуждать о целях создания аквариумов. Выявлять условия для жизни, рассказывать о способах и средствах ухода, осваивать приёмы ухода. Различать и определять обитателей аквариума. Соотносить изображения и их названия. Наблюдать за жизнью аквариума, фиксировать наблюдения. Объяснять на примере аквариума связь в природе.	
8. Кто ещё у нас живёт?		8. Рассуждать о целях создания живых уголков. Выявлять условия для жизни, объяснять смысл высказывания. Узнавать и определять обитателей уголка, осуществлять самопроверку. Наблюдать за жизнью уголка, фиксировать наблюдения. Рассказывать о способах и	

9. Какие бывают животные		<p>средствах ухода, осваивать приёмы ухода, подбирать корма для животных.</p> <p>9. Узнавать и называть животных по рисунку. Подбирать названия для каждой группы, выделять признаки, осуществлять самопроверку. Приводить примеры животных разных групп, рассказывать о них. Классифицировать по изученным признакам</p>	
10. Делу — время		<p>10. Анализировать смысл пословицы. Давать характеристику школьному распорядку занятий. Обобщать знания о правилах организации урока. Подбирать пословицы. Моделировать ситуацию работы, корректировать её. Приводить примеры успешной работы.</p>	
11. Книга — друг и наставник		<p>11. Групповая работа: составлять текст с помощью самодельных литер. Организовывать выставку книг, презентовать книгу. Отгадывать загадки о книгах. Перечислять правила работы с книгой. Делать общий коллаж.</p>	

12. Потехе — час		12. Анализировать смысл пословицы. Объяснять необходимость соблюдения правил игры. Приводить примеры игр. Участвовать в игре, контролировать своё поведение. Рассказывать правила игры. Дополнять выставку игрушек, сравнивать и располагать игрушки как предметы культуры.	
Наш дом и семья (14 ч)			
1. Мы в семье. Что нужно семье	Семья — самое близкое окружение человека. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	1. Называть термины родства. Определять их к каждому члену семьи. Подсчитывать термины родства. Характеризовать и оценивать отношения между членами семьи. Перечислять «волшебные слова семейного счастья».	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> Единая коллекция ЦОП <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единое окно доступа к информационно-образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> Якласс <a href="http://www.yaklass.ru/">http://www.yaklass.ru/</a> Эффор-образовательная платформа <a href="http://effor.ru/">http://effor.ru/</a> Школа цифрового века <a href="https://шцв.пф/">https://шцв.пф/</a> Учи.ру. Онлайн платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> МетаШкола <a href="https://metaschool.ru/">https://metaschool.ru/</a> Мои достижения <a href="https://myskills.ru">https://myskills.ru</a>
2. Моя семья — часть моего народа		2. Заполнять схему родословного древа. Приводить примеры пословиц и поговорок. Называть ласкательные формы терминов родства. Представлять колыбельную песню. Находить и называть ласковые слова в ней.	

3. Природа в доме	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Неживая и живая природа. Растения, их разнообразие.	3. Сравнивать рисунки, оценивать красоту и уют комнат, объяснять причины различий. Рассказывать о предметах природы в своём доме, обсуждать их роль, оценивать своё отношение. Узнавать растения и животных, выделять тех, которые есть в доме.	
4. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Деревья, кустарники, травы. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Особенности труда людей родного края, их профессии. Дикорастущие и культурные растения. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Дикие и домашние животные. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня Семейные традиции.	4. Обсуждать значение в доме воды, газа, электричества. Устанавливать зависимость жизни человека. Анализировать рисунки, проследить по ним и объяснять путь воды, газа, электричества. Выявлять опасность воды, газа, электричества в доме, предлагать и запоминать простейшие меры безопасности. Узнавать электроприборы, рассказывать об их использовании.	
5. Красивые камни в нашем доме		5. Оценивать впечатление от восприятия образцов камней. Определять названия камней, узнавать их. Рассказывать о значении камней и изделий из них. Соотносить изделия и природные камни,	

6. Комнатные растения у нас дома		<p>осуществлять самопроверку. Оценивать своё отношение к изделиям из камня, предлагать собственные варианты изделий, рисовать эскизы.</p> <p>6. Определять названия комнатных растений, узнавать изученные, осуществлять самопроверку. Рассказывать о действиях по уходу за ними. Работать со взрослыми: определять растения, рисовать (фотографировать) их.</p>	
7. Выйдем в сад и огород		<p>7. Узнавать растения сада, классифицировать их, осуществлять самопроверку. Узнавать и называть фрукты, ягоды и овощи. Соотносить плоды и растения. Рассказывать о своём саде. Рисовать фрукты и овощи своего сада.</p>	
8. Овощи и фрукты на нашем столе		<p>8. Различать фрукты и овощи. Оценивать к ним своё отношение, выделять любимые, объяснять, что в них нравится. Раскрывать полезные свойства. Соотносить плоды растений из разных стран. Работать со взрослыми: учиться готовить овощной и</p>	

9. Про хлеб и кашу, про чай и кофе		фруктовый салаты, записывать рецепт блюда.	
10. Дикорастущие и культурные растения		9. Практическая работа: определять крупы, кофейные зерна, чай, осуществлять самопроверку. Фантазировать, что можно испечь из теста. Работать со взрослыми: распознавать крупы, кофе и чай на ощупь и по запаху, рассказывать об освоенном способе. 10. Конструировать предельные понятия, сравнивать свои предложения с учебником. Объяснять, как появились культурные растения. Приводить примеры. Классифицировать растения по известному признаку.	
11. Собака в нашем доме		11. Рассказывать об истории появления собаки рядом с человеком. Описывать выставку собак. Определять породы собак, узнавать их. Приводить примеры пород собак. Называть предметы ухода, характеризовать их назначение. Рассказывать о своей собаке, уходе. 12. Рассказывать об истории появления кошки рядом с	

12. Кошка в нашем доме		<p>человеком. Знакомиться с породами кошек, узнавать их. Называть предметы ухода, характеризовать их назначение.</p> <p>13. Рассказывать о своей кошке, уходе. Работать со взрослыми: написать рассказ о своей кошке, нарисовать или сфотографировать её. Работать со взрослыми: рисовать или фотографировать домашних животных</p> <p>14. Рассказывать о распорядке дел. Определять своё место в круге домашних обязанностей, представлять объём домашнего труда. Представлять способы самоконтроля, за соблюдением распорядка дня. Подбирать пословицы о семье. Обсуждать правила здорового образа жизни.</p>	
Город и село (12 ч)			
1. Красота любимого города и родного села	Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные	1. Определять значение слов «земляки», «горожане». Определять значение слова «односельчанин», сравнивать	<p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a></p> <p>Единая коллекция ЦОП <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p>



2. Красота любимого города и родного села	<p>достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Родной край – частица России. Регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p>	<p>его. Сравнить старинные и современные дела. Находить общее и различное. Образовывать названия жителей от названия населённого пункта.</p>	<p>Единое окно доступа к информационно-образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> Якласс <a href="http://www.yaklass.ru/">http://www.yaklass.ru/</a> Эффор-образовательная платформа <a href="http://effor.ru/">http://effor.ru/</a> Школа цифрового века <a href="https://шцв.пф/">https://шцв.пф/</a> Учи.ру. Онлайн платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> МетаШкола <a href="https://metaschool.ru/">https://metaschool.ru/</a> Мои достижения <a href="https://myskills.ru">https://myskills.ru</a></p>
3. Мы в городе, селе. Сколько стоит транспорт	<p>Растения, их разнообразие. Правила поведения в природе. Животные, их разнообразие. Бережное отношение человека к животным. Охрана памятников истории и культуры.</p>	<p>2. Определять значение слов «земляки», «горожане». Определять значение слова «односельчанин», сравнивать его. Сравнить старинные и современные дела. Находить общее и различное. Образовывать названия жителей от названия населённого пункта.</p>	
4. Мы в городе, селе	<p>Правила поведения в природе. Животные, их разнообразие. Бережное отношение человека к животным. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Проведение дня</p>	<p>3. Различать названия городов (сёл). Характеризовать облик города (села), называть его достопримечательности, соотносить их с особенностью жизни людей. Фиксировать красивые ландшафты города</p>	
5. Природа в городе		<p>4. Различать названия городов (сёл). Характеризовать облик города (села), называть его достопримечательности, соотносить их с особенностью жизни людей. Фиксировать красивые ландшафты города</p>	
		<p>5. Сравнить фотографии, описывать впечатления,</p>	



8. В ботаническом саду		<p>соревнование. Узнавать растения цветника, осуществлять самопроверку. Выделять растения, которые нравятся, отражать это в рисунке.</p> <p>8. Знакомиться с разнообразием растений ботанического сада. Рассказывать о личных впечатлениях. Узнавать растения ботанического сада, раскрашивать рисунок, осуществлять самопроверку. Предлагать и обосновывать правила поведения. Фиксировать наблюдения. Фантазировать, рисуя эскиз.</p>	
9. В зоопарке		<p>9. Анализировать иллюстрации, называть животных, классифицировать их по признакам, осуществлять самопроверку. Рассказывать о встречах с животными, оценивать впечатление, обсуждать роль животных в жизни людей. Предлагать способы помощи животным парка</p>	
10. Войдём в музей!		<p>10. Анализировать иллюстрации, называть животных, классифицировать их по признакам,</p>	

<p>11. Мы помним наших земляков</p>		<p>осуществлять самопроверку. Рассказывать о встречах с животными, оценивать впечатление, обсуждать цель создания зоопарков. Предлагать и обосновывать правила поведения. Фантазировать, рисуя эскиз, сравнивать с объектом, объяснять различия. Работать со взрослыми: наблюдать за животными, фиксировать наблюдения.</p> <p>11. Организовывать заочную экскурсию в музей, проводить экскурсию. Описывать облик предметов. Выделять черты и высказывать суждения об их особенностях.</p> <p>Контролировать и оценивать поведение посетителей. Формулировать правила поведения. Задавать вопросы о способе выбора книг, ориентироваться в читальном зале.</p>	
<p>12. Все профессии важны</p>		<p>12. Рассказывать о жителях своего города. Рассказывать о посещении памятных мест. Презентовать свой фрагмент выставки «Мы помним!»</p>	

Родная страна (7 ч)			
1. Россия — наша Родина	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, 57. Природа России. 1 58. Москва — столица России. 1 59. Мы — семья народов России. 1 Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Заповедники,	1. Обсуждать пословицы о родине, родной стороне. Исследовать понятия, перечислять признаки родной земли. Находить на карте края свой город. На карте России находить и показывать свой край. Рассматривать в Интернете снимок из космоса. Моделировать ситуацию полёта человека над Землёй. Подбирать ключевые слова и оценивать чувства космонавта.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> Единая коллекция ЦОП <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единое окно доступа к информационно-образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> Якласс <a href="http://www.yaklass.ru/">http://www.yaklass.ru/</a> Эффор-образовательная платформа <a href="http://effor.ru/">http://effor.ru/</a> Школа цифрового века <a href="https://шцв.пф/">https://шцв.пф/</a> Учи.ру. Онлайн платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> МетаШкола <a href="https://metaschool.ru/">https://metaschool.ru/</a> Мои достижения <a href="https://myskills.ru">https://myskills.ru</a>
2. Природа России	национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте. Россия —	2. Анализировать рисунок-схему, рассказывать об отрицательном воздействии человека на природу. Устанавливать причинно-следственные связи. Оценивать поступки человека, рассказывать о них. Обсуждать меры охраны природы. Выражать своё отношение к этой деятельности.	
3. Москва — столица России	многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности	3. Показывать расположение Москвы на карте России. Обсуждать пословицы о Москве и соотносить их с	



<p>6. Красная книга России</p> <p>7. Заповедные тропинки</p>		<p>(анализировать, сравнивать, описывать, обобщать информацию). Отображать представления на контурной карте России. Рассказывать о личных впечатлениях. Сравнить природу разных районов России.</p> <p>6. Объяснять, что такое Красная книга. Знакомиться с растениями и животными. Обсуждать причины сокращения их численности. Выражать своё отношение. Характеризовать отдельных представителей. Узнавать изученных представителей, соотносить изображения и названия.</p> <p>7. Объяснять, что такое Красная книга. Знакомиться с растениями и животными. Обсуждать причины сокращения их численности. Выражать своё отношение. Характеризовать отдельных представителей. Узнавать изученных представителей, соотносить изображения и названия.</p>	
Человек и окружающий мир (4 ч)			

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взгляни на человека!</li> <li>2. Всему свой черёд</li> <li>3. У каждого времени свой плод</li> <li>4. Я — часть мира. Как распоряжаться карманными деньгами</li> </ol>	<p>Человек – часть природы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участвовать в игре с использованием характерных масок; различать понятия. Определять по выражению лица, позе, жестам людей их настроение, мысли, интересы. Подбирать ключевые слова для характера сверстников. Анализировать по отражению в зеркале своё внутреннее состояние, устно описывать себя в третьем лице</li> <li>2. Рассматривать портреты мужчин и женщин, определять возраст. Соотносить возрастные признаки внешности человека</li> <li>3. Называть ключевые слова для возрастного этапа. Находить пословицы об отце и матери. Определять период суток и время года соответственно своему возрасту. Составлять устный рассказ о жизни человека от детства до старости.</li> <li>4. Выражать личное восприятие окружающего мира и своё настроение в эмоциональном слове. Определять степень соответствия своего внешнего облика и поведения.</li> </ol>	<p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>  Единая коллекция ЦОР <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  Единое окно доступа к информационно-образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>  Якласс <a href="http://www.yaklass.ru/">http://www.yaklass.ru/</a>  Эффор-образовательная платформа <a href="http://effor.ru/">http://effor.ru/</a>  Школа цифрового века <a href="https://шцв.пф/">https://шцв.пф/</a>  Учи.ру. Онлайн платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  МетаШкола <a href="https://metaschool.ru/">https://metaschool.ru/</a>  Мои достижения <a href="https://myskills.ru">https://myskills.ru</a></p>
--	---------------------------------	--	---



Резерв учебного времени (7 ч)

## 2 класс (68 часов)

Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир» составлено с учётом рабочей программы воспитания

Тематический раздел, блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Электронные образовательные ресурсы
Вселенная, время, календарь (14 ч)			
1. Мы — союз народов России. Покупки. Как грамотно их совершать?	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Звезды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Компас. Смена дня и	1. Называть, находить и показывать на карте Россию, субъект РФ, в котором находится город (село) и школа. Называть некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности. Соотносить святыни России и своего края с традиционными религиями. Определять самое важное и интересное в культуре народов, к которым принадлежат одноклассники. Моделировать ситуацию общения игровых кукол на разных языках. Высказывать на основе своего опыта мотивированное суждение о роли русского языка в РФ. 2. Определять по моделям и рисунку форму Солнца, Земли,	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> Единая коллекция ЦОП <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единое окно доступа к информационно-образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> Якласс <a href="http://www.yaklass.ru/">http://www.yaklass.ru/</a> Эффор-образовательная платформа <a href="http://effor.ru/">http://effor.ru/</a> Школа цифрового века <a href="https://шцв.пф/">https://шцв.пф/</a> Учи.ру. Онлайн платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> МетаШкола <a href="https://metaschool.ru/">https://metaschool.ru/</a> Мои достижения <a href="https://myskills.ru">https://myskills.ru</a>

<p>2. Мы — жители Вселенной</p> <p>3. Наш космический корабль — Земля</p> <p>4. Наш космический корабль — Земля</p>	<p>ночи на Земле. Смена времени суток. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Времена года, их особенности. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Счет лет в истории. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы),</p>	<p>Луны. Анализировать схему в учебнике и рассказывать по ней о движении Земли и Луны в космическом пространстве. Определять по схеме в учебнике число планет Солнечной системы, их названия и порядок расположения, сравнивать размеры планет. Перечислять небесные тела в порядке увеличения их размеров, осуществлять самопроверку. Узнавать небесные тела по описанию</p> <p>3. По своим представлениям рисовать Землю.</p> <p>4. По своим представлениям рисовать Землю. Находить на фотографиях в учебнике и на местности линию горизонта. Анализировать схему в учебнике и устанавливать способ определения сторон горизонта по Солнцу. Определять по схеме способ обозначения сторон горизонта, применять его, заполняя схемы в рабочей тетради. Практическая работа в группе: изучить устройство компаса; определить стороны горизонта (действуя по инструкции);</p>	
---	--	---	--

<p>5. Время</p>	<p>определяющий сезонный труд людей. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при использовании средств массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Правила поведения в природе.</p>	<p>зафиксировать результаты определения, расставляя таблички. Находить на глобусе океаны и материки, определять их названия и число, находить на глобусе нашу страну, определять материк, на котором она расположена; осуществлять самопроверку. Работая в паре, предлагать маршрут кругосветного путешествия и соответствующие средства транспорта.</p> <p>5. По рисункам ученика определять настоящее, прошлое и будущее, выделять примеры времени. Предлагать рисунки-символы, обозначающие настоящее, прошлое и будущее, обосновывать свое решение. По фотографии в учебнике определять временные характеристики изображенных событий. Располагать единицы измерения времени в порядке их увеличения (уменьшения). Практическая работа в группе: изучать устройство часов, определять время по часам, моделировать время на часах.</p>	
-----------------	--	--	--

<p>6. Сутки и неделя</p>		<p>Сравнивать достоинства и недостатки различных видов старинных часов.</p> <p>6. По схеме в учебнике объяснять причину смены дня и ночи. Моделировать смену дня и ночи с помощью схемы-аппликации. Участвовать в дидактических играх «Сутки», «День-ночь». Придумывать сказочные объяснения смены дня и ночи, иллюстрировать его рисунком. Находить в творчестве народов своего края мифы, сказки, загадки о смене дня и ночи. Определять количество дней в неделе. Называть дни недели, выстраивать их последовательность. Работать со взрослыми: написать рассказ об интересном событии в семье, происходившем в воскресении. Проектное задание: составить фоторассказ о своей жизни за неделю.</p> <p>7. Прослеживать по схеме изменение облика Луны в течение месяца и объяснять причины этого явления;</p>	
<p>7. Месяц и год</p>			

8. Времена года		<p>моделировать смену лунных фаз в виде схемы-аппликации.</p> <p>Устанавливать связь между названием естественного спутника Земли и единицей измерения времени – месяц.</p> <p>Придумывать сказочные объяснения изменения облика Луны, иллюстрировать его.</p> <p>Отгадывать народные загадки о Луне.</p> <p>Работая в паре, выстраивать правильную последовательность месяцев года.</p> <p>Освоить старинный способ определения кол-ва дней в месяце.</p> <p>Наблюдать изменения облика Луны, фиксировать результаты в виде рисунков.</p> <p>8. Перечислять времена года в правильной последовательности, называть (опираясь на годовой круг) месяцы, предлагать для каждого времени год рисунки-символы.</p> <p>Устанавливать связь сезонных изменений в природе с движением Земли вокруг Солнца и наклоном земной оси.</p> <p>Объяснять причины смены времен года, моделировать их.</p>	
-----------------	--	--	--

9. Погода		<p>Придумывать сказочное объяснение смены времен года, иллюстрировать их.</p> <p>Приводить примеры явлений в неживой и живой природе, в том числе сезонных. Рассказывать о сезонных явлениях по рисункам.</p> <p>Наблюдать и определять реальную длительность сезонов своего края, выявлять специфические сезонные явления.</p> <p>9. Рассказывать о явлениях погоды.</p> <p>10. Рассказывать о явлениях погоды.</p> <p>Практическая работа: изучить устройство термометра, сравнить виды термометров, измерить температуру воздуха, воды, своего тела, зафиксировать результаты измерения.</p> <p>Объяснять назначение метеорологических приборов, осуществлять самоконтроль.</p> <p>Учиться рисовать условные знаки погодных явлений.</p> <p>11. Сравнить календари разных типов. Обсуждать правила пользования ими. Сравнить даты начала года в календарях разных религий.</p>	
10. Погода			
11. Календарь — хранитель			

<p>времени, страж памяти</p> <p>12. Праздники для всех</p> <p>13. Народный календарь</p> <p>14. Экологический календарь</p>		<p>12. Соотносить народные приметы, связанные с погодой, с ощущением разных чувств и с наблюдениями за живой и неживой природой. Наблюдать за поведением животных, изменениями в мире растений в помещении и на улице, в неживой природе. Отражать наблюдения в календаре. Сопоставлять реальные наблюдения и данные народных примет своего края.</p> <p>13-14.</p> <p>Высказывать предположения о том, что такое экология.</p> <p>Находить в тексте учебника определение экологии как науки.</p> <p>Рассказывать по рисунку о природе – нашем зеленом доме.</p> <p>Выражать свое отношение к природе в собственном рисунке.</p> <p>Выписывать в таблицу даты экологических дней, предлагать рисунки-символы к каждой дате. (работа в паре).</p> <p>Организовывать праздники, посвященные экологическим дням (в течение года).</p> <p>Проектное задание: подготовить фоторассказ об одном из</p>	
---	--	--	--

		экологических организованных в школе	дней,	
Осень (16 ч)				
1. Осенние месяцы	Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Неживая природа. Праздник в жизни общества. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края. Звезды и планеты. Ориентирование на местности. Травы. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Значение труда в жизни человека и общества. Особенности труда людей родного края. Деревья, кустарники. Ориентирование на местности. Растения, их разнообразие. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.	1. Составлять схему круглого года с чередованием сезонов. Сопоставлять старинные и современные названия осенних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями осенних месяцев и со значительными событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления осенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств родного языка. Сочинять устный рассказ по картине. Сравнивать и различать общее и особенное в осенних праздниках народов России. Соотносить особенности праздничных обычаев с сезонными особенностями природы и хозяйственной жизни народов России.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> Единая коллекция ЦОП <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единое окно доступа к информационно-образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> Якласс <a href="http://www.yaklass.ru/">http://www.yaklass.ru/</a> Эффор-образовательная платформа <a href="http://effor.ru/">http://effor.ru/</a> Школа цифрового века <a href="https://шцв.пф/">https://шцв.пф/</a> Учи.ру. Онлайн платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> МетаШкола <a href="https://metaschool.ru/">https://metaschool.ru/</a> Мои достижения <a href="https://myskills.ru">https://myskills.ru</a>	
2. Осень в неживой природе				



<p>3. Народные праздники в пору осеннего равноденствия</p>	<p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Птицы. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Взаимосвязи в природном сообществе. Значение труда в жизни человека и общества. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса,</p>	<p>2. По своим наблюдениям рассказывать о погоде летом и осенью. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и осенними изменениями в природе. Извлекать информацию из текста об осенних явлениях в неживой природе и составлять список таких явлений в рабочей тетради. Сравнивать иллюстрации учебника, определять по характерным признакам периоды осени. Наблюдать за погодой осенью, фиксировать результаты наблюдений, сравнивать их, делать выводы.</p> <p>3. Соотносить текст и иллюстрации в учебнике, выявлять и называть характерные атрибуты осенних народных праздников. Обсуждать в паре сходство и различие осенних праздников. Рассказывать об особенностях праздников.</p>	
--	---	---	--





<p>8. Чудесные цветники осенью</p>		<p>8. Сравнить осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников. Узнавать изученные кустарники и деревья по листьям. Раскрашивать листья в соответствии с их осенней окраской. Сравнить состояние лиственных и хвойных деревьев осенью. Узнавать изученные хвойные растения. Определять деревья и кустарники по плодам; в природе.</p>	
<p>9. Грибы</p>		<p>9. Наблюдать листопад и устанавливать сроки его окончания у разных деревьев, фиксировать результат. Сравнить осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников. Узнавать изученные кустарники и деревья по листьям. Раскрашивать листья в соответствии с их осенней окраской. Сравнить состояние лиственных и хвойных деревьев осенью. Узнавать изученные хвойные растения.</p>	

<p>10. Шестиногие и восьминогие</p> <p>11. Птицы секреты</p>		<p>Определять деревья и кустарники по плодам; в природе.</p> <p>Наблюдать листопад и устанавливать сроки его окончания у разных деревьев, фиксировать результат.</p> <p>10. Сравнивать грибы по внешнему виду. Узнавать и рассказывать о строении гриба, рисовать схему строения гриба, осуществлять самопроверку. Устанавливать связи грибов с растениями и животными. Различать схожие внешне съедобные и несъедобные грибы по характерным признакам, приводить примеры. Обосновывать необходимость бережливого отношения к грибам.</p> <p>11. Отвечать на вопросы о насекомых и пауках. Рассказывать о многообразии насекомых. Узнавать изученных насекомых. Прослеживать по рисункам превращения различных насекомых, осуществлять самопроверку, моделировать превращения. Приводить</p>	
--	--	--	--



14. Осенний труд		14. Извлекать из текста и иллюстраций информацию о связях в природе. Анализировать рисунок и схемы в учебнике, соотносить их между собой, сравнивать разные виды схем, делать выводы. Рассказывать о невидимых нитях по схемам. Моделировать связи в осеннем лесу. Обсуждать рассказ из книги «Великан на поляне».	
15. Будь здоров! Кто такие мошенники		15. Сравнить осенние работы в городах и селах в старину и сейчас. Соотносить их с особенностями в мире осенней природы, выявлять общее и различное. Конструировать и контролировать свое поведение в ходе совместной работы (изготовление куклы).	
16. Охрана природы осенью		16. Формулировать правила здорового образа жизни осенью. Объяснять правила народных игр. Контролировать свое поведение по отношению к сверстникам соответствии с правилами игры.	
Зима (13 ч)			

1. Зимние месяцы. Источники формирования семейного бюджета	Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Неживая природа. Звезды и планеты. Ориентирование на местности. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Правила поведения в природе. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества. Растения, их разнообразие.	1. Сопоставлять старинные и современные названия зимних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями осенних месяцев и со значительными событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления зимних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств родного языка. Сочинять устный рассказ по картине. Подобрать народные приметы и прогнозировать изменение природы. Наблюдать и отмечать характер погоды 19 декабря для прогноза урожая на будущее лето	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> Единая коллекция ЦОП <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единое окно доступа к информационно-образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> Якласс <a href="http://www.yaklass.ru/">http://www.yaklass.ru/</a> Эффор-образовательная платформа <a href="http://effor.ru/">http://effor.ru/</a> Школа цифрового века <a href="https://шцв.пф/">https://шцв.пф/</a> Учи.ру. Онлайн платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> МетаШкола <a href="https://metaschool.ru/">https://metaschool.ru/</a> Мои достижения <a href="https://myskills.ru">https://myskills.ru</a>
2. Зима — время науки и сказок		2. Сравнивать сказки разных народов, объяснять их смысл, формулировать их нравственное значение	
3. Зима в неживой природе		3. По своим наблюдениям рассказывать о зимних изменениях в природе. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и	



4. Звёздное небо	<p>Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Взаимосвязи в природном сообществе. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Значение труда в жизни человека и общества.</p>	<p>зимними изменениями в природе. Извлекать информацию из текста о зимних явлениях в неживой природе и составлять список таких явлений в рабочей тетради. Выказывать свое отношение к красоте зимней природы. Рассказывать о зимних видах отдыха детей, устанавливать между ними и зимними изменениями в неживой природе.</p>	
5. Зима в мире растений	<p>Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве. Личная ответственность каждого человека за сохранение и</p>	<p>4. Сравнить схемы расположения ковша созвездия Большой Медведицы осенью и зимой, выявлять различия. Сравнить схемы Большая Медведица и Малая Медведица. Осваивать способ нахождения на небе Полярной звезды, определять по Полярной звезде стороны горизонта. Работая в паре, анализировать схему созвездия Орион.</p> <p>5. Извлекать из текста информацию о признаках. По которым можно узнать растения зимой. Распознавать</p>	



8. Зимняя жизнь птиц и зверей		8. Работая в паре, извлекать информацию о приспособленности птиц к условиям зимы. Находить изучаемых птиц. Узнавать зимующих птиц по клювам (работа в паре). Устанавливать связь между строением клюва и особенностями питания птиц. Обсуждать причины перемещения многих птиц в зимнее время к человеческому жилью и возможности помощи им. Готовить сообщения об особенностях зимней жизни зверей. Узнавать зверей по описанию	
9. Невидимые нити в зимнем лесу		9. Рассказывать о невидимых нитях по схемам. Моделировать связи в зимнем лесу. Придумывать и разыгрывать сценки из жизни зимнего леса.	
10. В феврале зима с весной встречается впервые		10. Характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы, инсценировать обход дворов на Масленицу. Планировать реальное проведение зимних праздников народов своего края	

<p>11. Зимний труд</p>   <p>12. Будь здоров!</p> <p>13. Охрана природы зимой</p>		<p>11. Инсценировать мужскую и женскую работу в старину, соотносить с видами работ в настоящее время в городе. Рассказывать о том, как надо заботиться о домашних растениях и животных зимой.</p> <p>12-13. Знакомиться с правилами охраны природы. Работая в паре, анализировать условные знаки, с их помощью рассказывать о правилах охраны природы. Обсуждать, в каких делах мы можем проявить свою любовь к природе. Извлекать из текста информацию о некоторых представителях Красной книги, о причинах сокращения их численности. Использовать дополнительную литературу для составления рассказа об одном из представителей Красной книги. Работать со взрослыми: изготовить кормушку и подкармливать птиц, наблюдать за ними у кормушки.</p>	
Весна и лето (15 ч)			

1. Весенние месяцы	<p>Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Неживая природа. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Звезды и планеты. Ориентирование на местности. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.</p>	<p>1. Сопоставлять старинные и современные названия весенних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями весенних месяцев и со значительными событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления весенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств родного языка. Сочинять устный рассказ по картине. Находить общее и различное в праздниках весеннего равноденствия; на схеме круглого года обозначать пору весеннего равноденствия.</p>	<p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>          Единая коллекция ЦОР <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>          Единое окно доступа к информационно-образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>          ЯКласс <a href="http://www.yaklass.ru/">http://www.yaklass.ru/</a>          Эффор-образовательная платформа <a href="http://effor.ru/">http://effor.ru/</a>          Школа цифрового века <a href="https://шцв.рф/">https://шцв.рф/</a>          Учи.ру. Онлайн платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>          МетаШкола <a href="https://metaschool.ru/">https://metaschool.ru/</a>          Мои достижения <a href="https://myskills.ru">https://myskills.ru</a></p>
2. Весна в неживой природе	<p>Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Правила поведения в природе. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Растения, их разнообразие. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Взаимосвязи в</p>	<p>2. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и весенними изменениями в природе. Извлекать информацию из текста о весенних явлениях в неживой природе и составлять список таких явлений в рабочей тетради. Рассказывать по иллюстрациям о признаках весны в городе и в селе. Устанавливать между детскими играми и весенними изменениями в неживой природе.</p>	

3. Весна — утро года	природном сообществе. Значение труда в жизни человека и общества. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.	3. Знакомиться с народными традициями встречи весны, инсценировать праздничные ритуалы. Изготавливать игрушку в виде весенней птички, украшать ими дерево (работа в паре).	
4. Звёздное небо весной	Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края. Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила безопасного поведения в природе. Посильное участие в охране природы.	4. Сравнивать схемы расположения ковша созвездия Большой Медведицы в разное время, выявлять различия. Осваивать способ нахождения на небе созвездия Кассиопея, определять по Полярной звезде стороны горизонта. Работая в паре, анализировать схему созвездия Лев. Определять с помощью атласа другие созвездия.	
5. Весеннее пробуждение растений		5. Знакомиться с разными видами раннецветущих растений, выявлять условия, необходимые для их цветения. Узнавать раннецветущие растения. Характеризовать признаки весеннего пробуждения деревьев и кустарников. Обсуждать необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям. Работа со взрослыми: наблюдать за весенним цветением растений, фиксировать сроки цветения. Оценивать эмоционально-	



8. Весна в мире птиц и зверей		насекомыми. Наблюдать весеннее появление насекомых.	
9. Невидимые нити в весеннем лесу		8. Узнавать зверей по описанию. Придумывать диалоги зверей-родителей с их детенышами. Работа со взрослыми: наблюдать за птицами в городе, определять их, слушать весеннее пение птиц, написать рассказ, проиллюстрировать его.	
10. Весенний труд		9. Анализировать рисунок и схемы в учебнике, соотносить их между собой, сравнивать разные виды схем, делать выводы. Рассказывать о невидимых нитях по схемам. Моделировать связи в весеннем лесу. Использовать дополнительную литературу для написания рассказа о кукушке.	
11. Старинные весенние праздники		10. Инсценировать мужскую и женскую работу в старину, соотносить с видами работ в настоящее время в городе. Объяснять значение пословиц о труде весной	
		11. Характеризовать весенние народные праздники, сравнивать традиции отношения к березе в разных культурах, определить нравственный смысл легенд и песен березе в культуре народов Севера.	



<p>12. Будь здоров!</p> <p>13. Охрана природы весной</p>   <p>14. Лето красное</p> <p>15. Летние праздники и труд</p>	<p>12-13.</p> <p>Знакомиться с правилами охраны природы. Работая в паре, анализировать условные знаки, с их помощью рассказывать о правилах охраны природы. Обсуждать, в каких делах мы можем проявить свою любовь к природе.</p> <p>14-15.</p> <p>Соотносить летние праздники с видами работы в настоящее время. Сопоставлять традиции празднования летнего нового года с особенностями новогоднего праздника осенью, зимой, весной в культуре народов России. Определять нравственный смысл календарных праздников в культуре народов России и мира.</p>	
Резерв учебного времени (10 ч)		

### 3 класс (68 часов)

Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир» составлено с учётом рабочей программы воспитания

Тематический раздел, блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Электронные образовательные ресурсы
Радость познания (11 ч)			
<p>1. Свет знания. Что могут деньги</p> <p>2. Как изучают окружающий мир</p>	<p>Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Географическая карта и план. Ориентирование на местности. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за</p>	<p>1. Определять сферы познания: природа и культура. Выявлять особенности познания. Высказывать мотивированное суждение об ответственности познающего человека за то, как, в каких целях используются его открытия и изобретения</p> <p>2. Характеризовать способы изучения окружающего мира. Различать этапы исследования (от постановки цели до вывода). Различать виды оборудования для изучения окружающего мира, узнавать и называть предметы оборудования, объяснять их назначение. Оценивать свои успехи при выполнении практических работ. Обсуждать рассказ «Изучили» из книги «Великан на поляне», делать вывод об ответственности человека за свои действия при</p>	<p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>  Единная коллекция ЦОР <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  Единое окно доступа к информационно-образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>  Якласс <a href="http://www.yaklass.ru/">http://www.yaklass.ru/</a>  Эффор-образовательная платформа <a href="http://effor.ru/">http://effor.ru/</a>  Школа цифрового века <a href="https://шцв.пф/">https://шцв.пф/</a>  Учи.ру. Онлайн платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  МетаШкола <a href="https://metaschool.ru/">https://metaschool.ru/</a>  Мои достижения <a href="https://myskills.ru">https://myskills.ru</a></p>



5. Отправимся на экскурсию		содержание, демонстрировать иллюстрации по теме.	
6. О чём расскажет план		5. Характеризовать различные научно-просветительские учреждения, находить необходимые сведения о них в путеводителях и других источниках.	
7. Планета на листе бумаги		6. Характеризовать различные научно-просветительские учреждения, находить необходимые сведения о них в путеводителях и других источниках	
8. Страны и народы на политической карте мира		7. Изучать условные знаки карты, применять их для чтения карты мира. Работая в паре, заполнять таблицу «Материки и части света». Узнавать материки и части света по силуэтам. С помощью карты учебника приводить примеры морей, рек, островов. Обсуждать роль карты в жизни людей, в нашей собственной жизни, оценивать эмоциональные впечатления от мысленных путешествий по карте.	
		8. Сравнивать политическую карту мира с физической картой, определять ее отличительные особенности.	

<p>9. Путешествуя, познаём мир</p> <p>10. Транспорт</p>		<p>Находить на карте ту или иную страну, показывать ее границы, определять столицу, называть соседние страны. Соотносить название страны с названием языка и наоборот. В справочной литературе о народах мира находить информацию о составе населения страны и об особенностях ее культуры.</p> <p>9. Формулировать правила ответственного туризма по отношению к природе и к местным обычаям и традициям.</p> <p>10. Различать старинные и современные средства передвижения. Систематизировать транспортные средства по видам, участвовать в дидактической игре на усвоение правил пользования транспортом, определять виды транспорта, необходимые для проектируемого путешествия по городу (селу), рассказывать сюжет из истории одного из видов транспорта (по выбору), об изобретателях, ученых</p> <p>11. Различать средства связи, используемые в личной и</p>	
---	--	--	--

11. Средства информации и связи		общественной жизни, средства связи и средства массовой информации, участвовать в дидактической игре. Рассказывать о сюжетах теле- и радиопередачи, публикаций в прессе о природе, культуре, выдающихся людях России и мира (по выбору в соответствии с личными интересами).	
Мир как дом (19 ч)			
1. Мир природы в народном творчестве. Финансовые риски	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Твердые тела, жидкости, газы. Вода. Свойства воды. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Значение воздуха для	1. Определять образ единого дома-мира в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. Характеризовать изображения окружающего мира как дома в произведениях народного творчества своего края. Воспроизводить образ дома-мира в собственном произведении.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> Единая коллекция ЦОП <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единое окно доступа к информационно-образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> Якласс <a href="http://www.yaklass.ru/">http://www.yaklass.ru/</a> Эффор-образовательная платформа <a href="http://effor.ru/">http://effor.ru/</a> Школа цифрового века <a href="https://шцв.пф/">https://шцв.пф/</a> Учи.ру. Онлайн платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> МетаШкола <a href="https://metaschool.ru/">https://metaschool.ru/</a> Мои достижения <a href="https://myskills.ru">https://myskills.ru</a>
2. Из чего состоит всё		2. Различать природные объекты и созданные человеком предметы, объекты живой и неживой природы, твердые тела, жидкости и газы (на иллюстрациях учебника и в окружающей	

<p>3. Мир небесных тел</p> <p>4. Невидимое сокровище</p>	<p>растений, животных, человека. Вода. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Зависимость жизни человека от природы. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы). Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к</p>	<p>действительности). Заполнять таблицу «Твердые тела, жидкости и газы». Приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества.</p> <p>3. Характеризовать Солнце как одно из небесных тел, раскрывать его значение для жизни на Земле. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь и использовать при рассказе о Солнце. Анализировать иллюстрации учебника, устанавливать связь между положением Солнца на небе и сезонными изменениями в природе и жизни людей. Сравнивать звезды</p> <p>4. Раскрывать значение воздуха для растений, животных, человека. Изучать свойства воздуха, наблюдать демонстрационные опыты, записывать выводы в рабочей тетради. Обсуждать рассказ «Невидимое сокровище» из книги «Великан на поляне», формулировать</p>	
--	--	---	--

5. Самое главное вещество	растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Животные, их разнообразие.	соответствующие правила экологической этики.	
6. Самое главное вещество	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Лес – единство живой и неживой природы	5. Высказывать предположения, почему воду часто называют самым главным веществом на планете. Различать состояния воды. Рассказывать о распространении воды в природе. Раскрывать значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. 6. Высказывать предположения, почему воду часто называют самым главным веществом на планете. Различать состояния воды. Рассказывать о распространении воды в природе. Раскрывать значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека	
7. Природные стихии в народном творчестве		7. Исследовать состав гранита в ходе практической работы в группах. Рассказывать по схеме о составе гранита. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия горных пород и минералов. Работая в парах, различать полезные	



8. Кладовые Земли		<p>ископаемые по фотографиям и натуральным образцам</p> <p>8. Устанавливать связь между составом почвы и ее плодородием. Моделировать связи почвы и растения. Анализировать рисунок учебника, определять животных, обитающих в почве, высказывать предположения об их влиянии на плодородные почвы, осуществлять самопроверку по тексту учебника</p>	
9. Чудо под ногами		<p>9. Устанавливать связь между составом почвы и ее плодородием. Моделировать связи почвы и растения. Анализировать рисунок учебника, определять животных, обитающих в почве, высказывать предположения об их влиянии на плодородные почвы, осуществлять самопроверку по тексту учебника</p>	
10. Мир растений		<p>10. Знакомиться по тексту учебника с группами растений; классифицировать растения, представленные на иллюстрациях учебника.</p>	





<p>15. Лес — волшебный дворец</p> <p>16. Луг — царство цветов и насекомых</p>		<p>примеры растительных и животных. Использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщений о таких животных. Прослеживать по схемам цепи питания. Работая в парах, моделировать цепи питания с помощью схем-аппликаций. Применять знания об особенностях питания животных для самостоятельного составления схем цепей питания. Выявлять признаки приспособленности животных к добыванию пищи и защите от врагов.</p> <p>15. Обнаруживать взаимосвязи в лесном сообществе. Составлять цепи питания, характерные для лесного сообщества, моделировать их освоенными способами.</p> <p>16. Обнаруживать взаимосвязи в луговом сообществе. Составлять цепи питания, характерные для луга, моделировать их освоенными способами. Рисовать схему круговорота веществ на лугу. Работая в группах, использовать атлас-</p>	
---	--	---	--

<p>17. Водоём — дом из воды</p>		<p>определитель для и распознавания луговых организмов своего края и подготовки сообщений о них.</p> <p>17. Обнаруживать взаимосвязи в водном сообществе. Рисовать схему круговорота веществ в водном сообществе. Работая в группах, использовать атлас-определитель для и распознавания пресноводных организмов своего края и подготовки сообщений о них. Заполнять таблицу «Сравнение двух видов жуков» в рабочей тетради. Обсуждать рассказы из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие нормы экологической этики</p>	
<p>18. Как сохранить богатства природы</p>		<p>18. Работая в парах, соотносить отрицательное влияние человека на природу и меры по ее охране, заполнять ее таблицу в рабочей тетради. По рисункам-символам в учебнике рассказывать об охране природных богатств. Работая в группах, предлагать условные знаки, демонстрирующие охрану</p>	

19. Охрана природы в культуре народов России и мира		изученных природных сообществ, оценивать работу других 19. Преобразовывать ненужные вещи, бросовый материал в полезные и красивые предметы. Использовать приемы народного словесного и изобразительно-прикладного творчества для создания плакатов, призывающих к охране природного мира.	
Дом как мир (20 ч)			
1. Родной дом — уголок Отчизны	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.	1. Объяснять значения слова «мир» на русском языке и находить их аналоги в языках народов своего края. Моделировать ситуации общения в разных сообществах, старинных и современных. Выявлять общее и особенное в устройстве старинной и современной общественной жизни. Участвовать в посильных общественных делах и праздниках. 2. Объяснять роль и назначение порога, матицы, печи,	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> Единая коллекция ЦОП <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единое окно доступа к информационно-образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> Якласс <a href="http://www.yaklass.ru/">http://www.yaklass.ru/</a> Эффор-образовательная платформа <a href="http://effor.ru/">http://effor.ru/</a> Школа цифрового века <a href="https://шцв.пф/">https://шцв.пф/</a> Учи.ру. Онлайн платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> МетаШкола <a href="https://metaschool.ru/">https://metaschool.ru/</a> Мои достижения <a href="https://myskills.ru">https://myskills.ru</a>

2. Свой дом — свой простор. Зачем семье сбережения	Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Имена и фамилии членов семьи. 38. Свой дом – свой простор. 1 39. В красном углу сесть – великая честь. 1 40. Побываем в гостях. 1 41. На свет появился – с людьми породнился. 1 42. Родословное дерево. 1 43. Родословное дерево моей семьи. 1 44. Муж и жена – одна душа. 1 45. Святость отцовства и материнства. 1 46. Мое имя – моя честь. 1 47. Добрые дети – дому венец. 1 48. Детские игры – школа здоровья. 1 49. Строение тела человека. 1 50. Как работает наш организм. 1 51. Что такое гигиена. 1 52. Наши органы чувств. 1 Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание	женского и мужского углов в старинном доме; находить их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках. Выявлять нравственный смысл конструктивных особенностей жилища в соотношении с их назначением и ролью в жизни каждого члена семьи, сопоставлять особенности внутреннего устройства старинного и современного дома, находить общее и различное. 3. Выявлять роль и назначение красного угла как почетного места в старинном доме; находить его аналог в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках. Моделировать функции духовного центра в современном доме, презентовать традиции гостеприимства. 4. Сопоставлять особенности старинного жилища разных народов; отмечать общие и различные черты.	
3. В красном углу сесть — великая честь			
4. Побываем в гостях			

5. На свет появился — с людьми породнился	<p>посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Органы чувств. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.</p>	<p>Моделировать ситуации приема гостей и прихода в гости. Участвовать в дидактической игре с применением старинных и современных традиций гостеприимства народов своего края.</p> <p>5. Использовать эту терминологию при определении степеней родства в своей семье. Различать термины кровного родства и духовного родства.</p> <p>6. Составлять схему родственных связей в своей семье до трех-четырех поколений. Рассказывать о профессиях старших членов семьи. Оформлять презентацию документов и реликвий из семейного архива как семейную ценность.</p> <p>7. Высказывать мотивированное суждение об идеальных качествах мужа и жены.</p> <p>8. Творчески выражать мысль о родительской любви к детям в рукотворной игрушке, в кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края; высказывать мотивированное</p>	
6. Родословное древо			
7. Муж и жена — одна душа			
8. Святость отцовства и материнства			



9. Добрые дети — дому венец	Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Номера телефонов экстренной помощи. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Хозяйство семьи. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций.	суждение о почтении к родителям как нравственной норме всех народов России и мира	
10. Детские игры — школа здоровья		9. Сравнивать и различать особенности в воспитании девочки и мальчика, в том числе в старинной и современной культуре воспитания детей и подростков народов своего края.	
11. Строение тела человека		10. Презентовать несколько народных игр, определять их назначение в своем развитии; характеризовать заложенный в них нравственный смысл, необходимый для самовоспитания. Излагать правила игры и организовывать ее в среде сверстников	
		11. С помощью иллюстраций учебника рассказывать о внешнем и внутреннем строении тела человека. Давать определения органа и системы органов. Обозначать внутренние органы на схеме. Работая в группе, изучать строение и роль в организме различных систем органов.	

		<p>Заполнять таблицу «Системы органов человека» в рабочей тетради. Высказывать обоснованные суждения о том, почему важно знать строение и работу своего организма.</p>	
<p>12. Как работает наш организм</p>		<p>12. Характеризовать работу дыхательной и кровеносной систем. В ходе групповой практической работы учиться измерять пульс у себя и другого человека, фиксировать результаты изменений, оценивать свои успехи. Высказывать обоснованные суждения о том, почему организм человека – единое целое. Раскрывать связь между работой различных</p>	
<p>13. Что такое гигиена</p>		<p>13. В ходе групповой практической работы осваивать приемы ухода за зубами, оценивать свои успехи. Классифицировать продукты по происхождению (растительного и животного происхождения). Обсуждать опасность для здоровья быстрой еды (фастфуда). Работать со взрослыми: составлять меню для своей</p>	

<p>14. Наши органы чувств</p>		<p>семьи, доказывать его соответствие правилам здорового питания, готовить одно из блюд.</p> <p>14. Подписывать на схеме части глаза и уха. Характеризовать работу органов чувств. Формулировать правила гигиены органов чувств (с опорой на материалы учебника). Оценивать свое отношение к собственному здоровью. Корректировать свое поведение в соответствии с изученными правилами гигиены. Высказывать обоснованные суждения о взаимном дополнении органов чувств при восприятии окружающего мира.</p>	
<p>15. Школа первой помощи</p>		<p>15. Сравнить устройство медицинских термометров (ртутного и электронного). В ходе групповой практической работы учиться измерять температуру тела с помощью ртутного и электронного термометров, фиксировать результаты измерений, оценивать свои успехи. Работая в паре, записывать номера телефонов экстренной</p>	

16. Здоровью цены нет		<p>помощи, запоминать их, осуществлять взаимопроверку. Высказывать обоснованные суждения о том, как избежать обмороживания зимой и перегрева летом.</p> <p>16. Различать социально-нравственные ситуации, в которых понятие «здоровье» выступает как триединство; приводить примеры уважительного, внимательного, милосердного отношения к инвалидам. Высказывать мотивированное суждение о приоритете здоровья духовного и душевного.</p> <p>17. Моделировать в форме дидактической игры применение правил повседневной жизнедеятельности в семье; приводить примеры нарушения или выполнения правил застольного этикета.</p> <p>18. Определять свои потребности и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности. Рассказывать о некоторых фактах из истории денег в</p>	
17. Дом невелик, а стоять не велит			
18. Семейный бюджет			



		читателях А.С. Пушкина как его духовных потомках.	
В поисках Всемирного наследия (8 ч)			
1. Всемирное наследие Деньги в разных странах	Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Достопримечательности Москвы: Кремль. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Охрана памятников истории и культуры.	1. Объяснять смысл эмблемы Всемирного наследия, различать объекты природного и культурного Всемирного наследия. Участвовать в дидактической игре: подбирать материал из книг, альбомов, Интернета, в том числе для знакомства с местными достопримечательностями природы и культуры, со святыми своего края. Рассказывать об одном – двух объектах всемирного наследия (по выбору – в России, в том числе и в своем крае, и в мире), оформлять наглядный материал для презентации рассказа.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> Единая коллекция ЦОР <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единое окно доступа к информационно-образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> Якласс <a href="http://www.yaklass.ru/">http://www.yaklass.ru/</a> Эффор-образовательная платформа <a href="http://effor.ru/">http://effor.ru/</a> Школа цифрового века <a href="https://шцв.пф/">https://шцв.пф/</a> Учи.ру. Онлайн платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> МетаШкола <a href="https://metaschool.ru/">https://metaschool.ru/</a> Мои достижения <a href="https://myskills.ru">https://myskills.ru</a>
2. Московский Кремль	Посильное участие в охране памятников истории и культуры.	2. По внешнему виду определять проездные башни Московского Кремля, называть их; узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлевского дворца,	

3. Озеро Байкал		различать среди них более древнюю и более позднюю постройку; рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Московского Кремля (по выбору); оформлять наглядный материал для презентации рассказа.	
4. Путешествие в Египет	в	3. Показывать местонахождение озера на карте. Рассказывать о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых экологических проблемах (по выбору); оформлять наглядный материал для презентации рассказа.	
5. Путешествие в Грецию	в	4. Показывать на карте местоположение Египта и его столицы. Узнавать на фотографии облик египетских пирамид, рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Египта (по выбору), оформлять наглядный материал для презентации рассказа.	
		5. Показывать на карте местоположение Греции и Афин на карте. Узнавать на	

		<p>фотографии облик достопримечательностей и святынь Греции. Рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Греции (по выбору), оформлять наглядный материал для презентации рассказа.</p>	
<p>6. Путешествие в Иерусалим</p>		<p>6. Показывать на карте местоположение Иерусалима в Израиле. Узнавать на фотографии облик его достопримечательностей и святынь, рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Иерусалима (по выбору), оформлять наглядный материал для презентации рассказа.</p>	
<p>7. Путешествие в Китай</p>		<p>7. Показывать на карте местоположение Китая и Пекина. Узнавать на фотографии облик Великой Китайской стены, рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и великих культурных изобретениях Древнего Китая (по выбору), оформлять</p>	



<p>8. Всемирные духовные сокровища</p>		<p>наглядный материал для презентации рассказа.</p> <p>8. Обобщать полученные знания о многих достойных людях – художниках, писателях, ученых, исторических деятелях (с 1 по 3 класс). Сравнивать пословицы разных народов России и мира о человеческих достоинствах и соответствующие фрагменты из текстов Священных книг. Формулировать понятие о Всемирных духовных сокровищах. Называть имена своих земляков, соотечественников, представителей других стран, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества; воспроизводить пословицу, изречение из Священных текстов. Определять общезначимые ценные качества в друге (подруге) и самом себе; составлять свой список всемирных духовных сокровищ; оформлять наглядный материал для презентации своего списка в виде портретных изображений</p>	
--	--	---	--

		значимых для себя людей, текстов пословиц и изречений.	
Резерв учебного времени (10 ч)			

#### 4 класс (68 часов)

Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир» составлено с учётом рабочей программы воспитания

Тематический раздел, блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Электронные образовательные ресурсы
Мы–граждане единого отечества (10 ч)			
1. Общество — это мы	Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Взаимоотношения человека с другими людьми. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое	1. Систематизировать представления о необходимости объединения людей в сообщества. Приводить примеры распределения обязанностей и разделения труда в сообществах наших предков и в современных обществах, выявлять общее и различное. Характеризовать общие цели и интересы различных сообществ и общественных групп; определять сообщества,	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> Единая коллекция ЦОР <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единое окно доступа к информационно-образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> Якласс <a href="http://www.yaklass.ru/">http://www.yaklass.ru/</a> Эффор - образовательная платформа <a href="http://effor.ru/">http://effor.ru/</a> Школа цифрового века <a href="https://шцв.пф/">https://шцв.пф/</a> Учи.ру. Онлайн платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> МетаШкола <a href="https://metaschool.ru/">https://metaschool.ru/</a> Мои достижения <a href="https://myskills.ru">https://myskills.ru</a>

<p>2. Российский народ</p>	<p>содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Россия на карте, государственная граница России. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные</p>	<p>в которые человек входит в течение жизни. Сопоставлять понятия «гражданин» и «соотечественник», выявлять общее и различное.</p> <p>2. Систематизировать представления о российском народе; называть объединяющие факторы, приводить примеры этих факторов из реальной жизни своего края как проявление общенациональной российской солидарности; характеризовать государственную символику России; оформлять Календарь памятных дат</p>	
<p>3. Конституция России</p>	<p>Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные</p>	<p>3. Различать права и обязанности приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России ее конституцией; устанавливать соответствие статей конституции РФ и нравственных правил отечественной и мировой культуры; употреблять специальную лексику Конституции.</p> <p>4. Устанавливать соответствие внутреннего смысла статей о</p>	

4. Права ребёнка. Что такое страхование	сведения из истории родного края. Святые родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья	правах ребенка и нормы отношения к детям в культуре России; объяснять связь между правами и обязанностями; обсуждать вопрос о расширении прав и обязанностей ребенка по мере его взросления; приводить примеры, подтверждающие необходимость соблюдения Десятого принципа Декларации прав ребенка ООН. Употреблять специальную лексику документов.	
5. Государственное устройство России		5. Устанавливать связь особенностей государственного устройства России и положений ее Конституции; объяснять, в чем состоит роль Президента и трех ветвей власти в России; выдвигать предположение о том, зачем необходим независимость трех ветвей власти друг от друга. Называть фамилию, имя, отчество действующего Президента.	
6. Российский союз равных		6. Характеризовать особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе; презентовать	

<p>7. Государственная граница России</p> <p>8. Путешествие за границу России</p>		<p>заочное путешествие в одну из республик: показывать ее положение на карте; называть и показывать столицу; составлять рассказ о природных и культурных достопримечательностях; объяснять символический смысл герба и флага</p> <p>7. По карте определять, с какими государствами Россия граничит на суше и на море; показывать на карте государственную границу России; различать границы на суше и на море; называть сопредельные с Россией страны</p> <p>8. Использовать источники дополнительной информации, в том числе Интернет, для составления рассказа о реальном или заочном путешествии в страны ближнего зарубежья (по выбору). По карте определять названия столиц; рассказывать о важнейших природных и культурных объектах. Моделировать ситуации общения с зарубежными сверстниками в соответствии с</p>	
--	--	---	--

<p>9. Сокровища России и их хранители</p> <p>10. Творческий союз</p>		<p>традициями добрососедства и гостеприимства.</p> <p>9. Подбирать в дополнительных источниках пословицы и поговорки, названия рек и других водоемов на родном языке; анализировать их содержание. Презентовать рассказ о жизни и деятельности создателя национальной письменности. Моделировать игровые ситуации дружеского общения со сверстниками в классе с использованием родных языков</p> <p>10. Презентовать рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края. Оценивать роль русского языка и культуры в их творчестве. Высказывать мотивированное суждение о диалоге культур народов России как способе взаимного духовного и культурного обогащения. Презентовать произведения писателей своего края на родном языке; называть имена их авторов; рассказывать о выдающихся</p>	
--	--	--	--

		художниках, музыкантах, ученых – уроженцах своего края по образцу рассказов учебника. Составлять страницу Календаря памятных дат, посвященную одному из деятелей родной культуры	
По родным просторам (18 ч)			
1. Карта — наш экскурсовод	Россия на карте Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Личная ответственность	1. Сравнивать масштаб физической карты России и карты мира, объяснять разницу. Работая в паре, изучать условные знаки физической карты России, выделять среди них уже известные. Рассказывать по физической карте о нашей стране. Находить на физической карте России природные объекты, изображенные на фотографиях в учебнике. Анализировать текст учебника, различать информацию, которую можно получить с помощью карты, и ту, которая содержится только в тексте 2. Находить на физической карте России равнины и горы,	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> Единая коллекция ЦОР <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единое окно доступа к информационно-образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> Якласс <a href="http://www.yaklass.ru/">http://www.yaklass.ru/</a> Эффор - образовательная платформа <a href="http://effor.ru/">http://effor.ru/</a> Школа цифрового века <a href="https://шцв.рф/">https://шцв.рф/</a> Учи.ру. Онлайн платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> МетаШкола <a href="https://metaschool.ru/">https://metaschool.ru/</a> Мои достижения <a href="https://myskills.ru">https://myskills.ru</a>

2. По равнинам и горам	каждого человека за сохранность природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на	представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать равнины и горы на карте. Характеризовать крупнейшие равнины и горы России. Сравнить формы земной поверхности: холм и гору, балку и овраг.	
3. В поисках подземных кладовых		3. Изучать полезные ископаемые разных регионов России (по физической карте), рассказывать о них, соотносить условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых. В ходе практической работы изучать образцы полезных ископаемых, описывать их по приведенному в учебнике плану, извлекать информацию из разных источников, в том числе из атласа – определителя. Сравнить нефть и природный газ,	
4. Наши реки		4. Раскрывать значение рек в жизни людей. Составлять схему «Части реки», использовать с этой целью информацию из текста учебника, осуществлять	





		<p>Учиться показывать моря на карте. Соотносить моря с океанами, прослеживать по карте связь Балтийского, Черного и Азовского морей с Атлантическим океаном. Сравнивать Белое и Черное моря</p>	
<p>7. С севера на юг</p>		<p>7. выявлять значение цветовых обозначений на карте природных зон. Определять по карте природные зоны России, рассказывать о них по карте. Анализировать схему нагревания поверхности земли солнечными лучами, на ее основе объяснять причины смены природных зон с севера на юг. Узнавать природные зоны по фотографиям характерных природных объектов, осуществлять самопроверку. Перечислять основные природные зоны России в правильной последовательности</p>	
<p>8. В ледяной пустыне</p>		<p>8. Находить на карте природных зон России арктические пустыни, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать ее на карте. Устанавливать причинно-</p>	

<p>9. В холодной тундре</p> <p>10. Среди лесов</p>		<p>следственные связи между положением солнца и природными условиями зоны арктических пустынь. Составлять характерные для этой зоны цепи питания, моделировать их освоенными способами</p> <p>9. Сравнить природу тундры и зоны арктических пустынь. Объяснять сходства и различия. Читать и обсуждать рассказ «Ягель» из книги «Зеленые страницы», формулировать соответствующие правила экологической этики. Приводить примеры экологических связей в тундровом сообществе. Составлять характерные для тундры цепи питания, моделировать их освоенными способами</p> <p>10. Находить на карте природных зон России лесные зоны, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать ее на карте. Устанавливать зависимость природы лесных зон от распределения тепла и влаги.</p>	
--	--	--	--

11. В широкой степи		<p>11. Находить на карте природных зон России зоны лесостепей и степей. Рассказывать по карте о зоне степей, учиться показывать ее на карте. Устанавливать зависимость природы лесостепей и степей от распределения тепла и влаги. В ходе практической работы в группах знакомиться по гербарным образцам с растениями степей, выявлять признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в степи. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром степей. Сравнить природу зоны степей с природой лесов и тундры</p>	
12. В жаркой пустыне		<p>12. Находить на карте природных зон России зоны полупустынь и пустынь, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эти зоны. Устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги. В ходе практической работы в группах знакомиться по</p>	

13. У тёплого моря		<p>гербарным образцам с растениями пустынь, выявлять признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в пустыне.</p> <p>13. Находить на карте природных зон России субтропики, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эту зону. Устанавливать зависимость природных условий на Черноморском побережье Кавказа от моря и гор. В ходе практической работы в группах знакомиться по гербарным образцам с растениями Черноморском побережье Кавказа,</p> <p>14. Соотносить особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа</p> <p>15. По образцу учебника рассказывать о древних занятиях одного из народов России с использованием материалов устного изобразительно – прикладного народного творчества и дополнительных источников</p>	
14. Мы — дети родной земли			
15. В содружестве с природой			



18. По заповедникам и национальным паркам		<p>презентовать его. Коллективно обсуждать сообщения,</p> <p>18. Работая в группах, знакомиться по материалам учебника (карта, текст, таблица) с заповедниками и национальными парками России, обитающими в разных природных зонах. Выполнять задания в рабочей тетради. Готовить сообщение классу, презентовать его. Коллективно обсуждать сообщения, подготовленные группами учащихся, делать выводы по теме урока. Читать и обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики. Рассказывать о заповедниках и национальных парках своего края, оценивать их вклад в охрану природы страны</p>	
Путешествие по реке времени (23 ч)			
1. В путь по Реке времени. Когда берешь в долг	История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события	1. На основе устных рассказов о недавнем прошлом своего края определять их	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> Единая коллекция ЦОП <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

<p>2. Путешествуем с археологами</p>	<p>общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Древняя Русь. Московское государство. Российская империя. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при использовании средств массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья</p>	<p>значимость для сохранения народной памяти. Различать в них поэтический вымысел и реальную историческую основу. Характеризовать народную оценку события по сюжету устного произведения. Различать два значения понятия истории. Обозначать на схеме «Река времени» даты жизни людей и события истории. Определять по дате век события. Называть имена отца истории и родоначальника древнерусского летописания.</p> <p>2. Описывать внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике и в местном музее; отмечать их возраст на схеме; узнавать, соотносятся ли эти находки с письменными источниками; сравнивать образ оленя в сказках, преданиях и в искусстве скифов, древних народов Сибири. Рассказывать о роли российских археологов в мировой и отечественной исторической науке.</p> <p>3. Показывать на исторической карте места обитания разных</p>	<p>Единое окно доступа к информационно-образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>  Яккласс <a href="http://www.yaklass.ru/">http://www.yaklass.ru/</a>  Эффор-образовательная платформа <a href="http://effor.ru/">http://effor.ru/</a>  Школа цифрового века <a href="https://шцв.пф/">https://шцв.пф/</a>  Учи.ру. Онлайн платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  МетаШкола <a href="https://metaschool.ru/">https://metaschool.ru/</a>  Мои достижения <a href="https://myskills.ru">https://myskills.ru</a></p>
--------------------------------------	---	--	--



3. В путь по страницам летописи		<p>племен; объяснять значения названий славянских племен; характеризовать внешний вид женских украшений по изображениям в учебнике и в местном музее; сравнивать их и находить общее и различное.</p>	
4. Истоки Древней Руси		<p>4. Показывать на карте древние торговые пути; рассказывать о берестяных грамотах; показывать на карте древние русские города. Обозначать на схеме «Река времени» век их первого упоминания в летописи; рассказывать о роли Великого Новгорода и Киева в истории Древней Руси; называть имена родоначальника правящей княжеской династии и его родича, объединившего северный и южный центры Древнерусского государства. Обосновывать роль Великого Новгорода и Киева как двух истоков Древнерусского государства.</p>	
5. Мудрый выбор		<p>5. Составлять схему родственных отношений княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого; объяснять</p>	

<p>6. Владимиро-Суздальская Русь</p>		<p>значение преемственности в их государственных поступках; обозначать век (дату) крещения Руси на схеме «Река времени»; характеризовать последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира. Узнавать архитектурный облик соборов Святой Софии в Константинополе, Киеве, великом Новгороде. Обсуждать проблему выбора и его последствий.</p> <p>6. Составлять схему родственных отношений древнерусских князей; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; перечислять и находить на карте названия городов, положивших начало Золотому кольцу; характеризовать преемственность топонимики и важнейших архитектурных сооружений Владимира</p> <p>7. Характеризовать роль князя Александра Невского, князя Даниила Московского и его потомков; составлять схему их</p>	
--------------------------------------	--	---	--

7. Москва преемница Владимира	—	родственных отношений; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; сравнивать Успенский собор в Московском Кремле и во Владимире.	
8. Начало Московского царства		8. Составлять схему родственных отношений правителей Московской Руси; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; обозначать имя итальянского зодчего и дату строительства Успенского собора в Московском Кремле на схеме «Река времени»; характеризовать деятельность великого князя Ивана III и царя Ивана Грозного.	
9. Подвижники Руси и землепроходцы		9. Презентовать рассказы об основании сибирских городов; высказывать мотивированное суждение о роли общего летописания и книгопечатания. Характеризовать лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках соотечественников	



<p>12. «Жизнь — Отечеству, честь — никому!»</p> <p>13. Отечественная война 1812 г.</p>		<p>I на западных границах Отечества.</p> <p>12. Характеризовать преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху; обосновывать значительность деятельности М.В. Ломоносова, А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова; приводить примеры сохранения памяти о них в России и за рубежом; обсуждать социальную значимость названных понятий</p> <p>13. Обосновывать роль М. И. Кутузова как народного полководца; характеризовать войну с Наполеоном как народную, отечественную войну; находить сведения и рассказывать о памятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями Отечественной войны 1812 г., в дополнительных источниках информации; приводить примеры сохранения памяти об Отечественной войне 1812 г. за рубежом; сопровождать рассказ фотографиями,</p>	
--	--	--	--



<p>16. Расцвет изобразительного искусства и литературы</p>		<p>примеры всемирного признания достижений русского искусства; передавать впечатление от восприятия музыкального произведения отечественного композитора XIX - начала XX в.</p> <p>16. Обобщать знания о произведениях великих русских художников и писателей, полученные в начальной школе; характеризовать достижения мирового уровня в этих видах искусства, в том числе в своем крае; называть имена и названия любимых произведений отечественных писателей; приводить сведения о названии и рассказывать о важнейших хранилищах изобразительного искусства; передавать впечатление от восприятия картины отечественного художника XIX - начала XX в. Приводить доказательства значимости отечественной литературы и изобразительного искусства для понимания социальных</p>	
--	--	---	--

17. В поисках справедливости		<p>проблем российской жизни того времени</p> <p>17. Характеризовать особенности развития страны (в том числе в своем крае); по возможности составлять рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период</p>	
18. Век бед и побед		<p>18. Характеризовать особенности развития страны (в том числе в своем крае); по возможности составлять рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период</p>	
19. «Вставай, страна огромная!»		<p>19. Характеризовать особенности развития страны (в том числе в своем крае); по возможности составлять рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период</p>	
20. Трудовой фронт России		<p>20. Характеризовать подвиги советских людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг., в том числе своих земляков; раскрывать понятие «трудовой фронт»; по возможности составлять рассказ о жизни и труде в тылу членов своей</p>	



<p>21. «Нет в России семьи такой...»</p> <p>22. После Великой войны</p>		<p>семьи во время Великой Отечественной войны</p> <p>21. Характеризовать документы, воспоминания и реликвии Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. в своей семье; приводить примеры таких документов и реликвий из музеев, в том числе своего края; по возможности записывать воспоминания старших родственников о военном времени</p> <p>Характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в первые пять послевоенных лет; приводить примеры разрушений и потерь в Великой Отечественной войне; соотносить их с результатами восстановительной работы</p> <p>22. Характеризовать документы, воспоминания и реликвии Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. в своей семье; приводить примеры таких документов и реликвий из музеев, в том числе своего края; по возможности записывать воспоминания</p>	
---	--	--	--

<p>23. Достижения 1950—1970-х гг.</p>		<p>старших родственников о военном времени Характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в первые пять послевоенных лет; приводить примеры разрушений и потерь в Великой Отечественной войне; соотносить их с результатами восстановительной работы</p> <p>23. Характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в первые пять послевоенных лет; приводить примеры разрушений и потерь в Великой Отечественной войне; соотносить их с результатами восстановительной работы, в том числе в своем крае; рассказывать о земляках – тружениках первой послевоенной пятилетки, в том числе о членах своей семьи</p>	
<p>Мы строим будущее (5 ч)</p>			

1. Современная Россия	История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская Федерация. Особенности	1. Характеризовать особенности жизни страны во второй половине 80 -90 – х гг. XX в. и в первое десятилетие XXI в.; приводить примеры преобразований, в том числе в своем крае	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> Единая коллекция ЦОП <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единое окно доступа к информационно-образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> Якласс <a href="http://www.yaklass.ru/">http://www.yaklass.ru/</a> Эффор-образовательная платформа <a href="http://effor.ru/">http://effor.ru/</a>
2. Здоровье России	труда людей родного края, их профессии. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья. Обобщение	2. На уроке раскрывается смысл основных составляющих здоровья человека; расширяются знания обучающихся об укреплении своего здоровья; развиваются коммуникативные навыки, умение анализировать и делать выводы. Учащиеся учатся работать в группе. Есть межпредметная связь с русским языком. Урок проводился с использованием ИКТ. ... Здоровье тела определяется здоровьем души	Школа цифрового века <a href="https://шцв.пф/">https://шцв.пф/</a> Учи.ру. Онлайн платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> МетаШкола <a href="https://metaschool.ru/">https://metaschool.ru/</a> Мои достижения <a href="https://myskills.ru">https://myskills.ru</a>
3. Умная Россия	сила	3. Обсуждать значение понятия «социальная ответственность»; устанавливать зависимость в промышленном производстве от результатов внедрения научных разработок, в том числе в своем крае; характеризовать положительный опыт	

<p>4. Светлая душа России</p> <p>5. Начни с себя. Как пользоваться банковской картой</p>		<p>сотрудничества промышленности и науки для улучшения условий жизни сотрудников промышленных предприятий и горожан; приводить примеры такого сотрудничества, в том числе в своем крае; моделировать ситуации, требующие проявления социально ответственной позиции</p> <p>4. Характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России; приводить примеры таких явлений и событий, в том числе в своем крае; составлять рассказ о таком событии в сопровождении фотографий, видео – и аудиозаписей, буклетов, публикаций в прессе</p> <p>5. Аргументировать необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников, в том числе в своем крае. Оценивать уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. Высказывать доказательное суждение о</p>	
--	--	---	--

		взаимной зависимости между собственным благом и процветанием России	
Резерв учебного времени (12 ч)			